

Información sobre el SARC

Según la ley estatal, para el 1.º de febrero de cada año, todas las escuelas de California deben publicar un informe de rendición de cuentas escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la fórmula de financiamiento de control local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias educativas locales (local educational agencies, LEA) deben preparar un plan de rendición de cuentas de control local (Local Control and Accountability Plan, LCAP), que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Asimismo, la información de un LCAP debe ser coherente con la del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte el sitio web de la LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener más información sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. En concreto, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (p. ej., información de pruebas, inscripción, graduados de secundaria, abandonos, inscripción en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de información escolar de California

En el Panel de información escolar de California (panel <https://www.caschooldashboard.org/>) se refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y se brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas cubren las necesidades de la diversa población estudiantil de California. En el panel, están los informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros establecimientos públicos (p. ej., la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y los establecimientos públicos por lo general se brinda en orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir los horarios de atención, el tiempo de uso de una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la posibilidad de imprimir documentos.

Declaración de la misión de la escuela, año lectivo 2025-2026

En Crescent Valley Public II, nuestra misión es proporcionar a los alumnos que buscan un entorno escolar alternativo una experiencia personalizada del aprendizaje, de apoyo y académicamente rigurosa que les permita tomar posesión de su educación y graduarse con las habilidades, la confianza y el carácter para convertirse en ciudadanos responsables y aprendices para toda la vida.

Nos enorgullece servir a un grupo importante y diverso de estudiantes de nuestra comunidad: jóvenes que merecen un entorno de aprendizaje que comprenda sus desafíos, valore su individualidad y se comprometa a ayudarlos a alcanzar su potencial máximo. Nuestro equipo dedicado trabaja cada día para garantizar que cada estudiante reciba la orientación, el estímulo y las herramientas que necesitan tanto para el éxito académico como para el crecimiento personal.

Al llevar a cabo esta misión, reafirmamos nuestro compromiso con la mejora continua a través del uso de programas basados en la investigación, estrategias de enseñanza eficaces y las mejores prácticas que reflejan las necesidades cambiantes de los estudiantes del siglo XXI. Equipamos a los estudiantes con las habilidades fundamentales para el mundo actual: la capacidad de leer, escribir, hablar y razonar con claridad y precisión, y de participar de manera inteligente y responsable en una sociedad global. Nuestro modelo de aprendizaje personalizado ofrece vías flexibles mediante la enseñanza presencial, el apoyo individualizado y las oportunidades del aprendizaje a distancia, permitiendo a los estudiantes adquirir los conocimientos y la confianza necesarios para marcar una diferencia duradera en sus vidas y en sus comunidades.

Cultivamos un ambiente inclusivo y centrado en el estudiante, donde todos los estudiantes se mantengan en altos estándares académicos y de comportamiento. Los estudiantes colaboran con sus compañeros, participan en servicio comunitario significativo y desarrollan la automotivación y la resiliencia necesarias para tener éxito después de la escuela secundaria. A través del reconocimiento de que la participación familiar es vital para el éxito estudiantil, consideramos que los padres y los tutores son socios esenciales en el proceso educativo. Animamos la participación activa a través de una comunicación continua, eventos escolares, reuniones de padres y maestros, reuniones de ELAC/PAC y talleres de desarrollo para padres. Nuestros socios comunitarios brindan apoyo vital relacionado con las habilidades laborales y las necesidades esenciales. Los socios comerciales ofrecen oportunidades para visitas de trabajo, presentaciones, ferias de empleo y mentoría. Muchos otros socios comunitarios proporcionan comida, ropa y alojamiento de emergencia para los estudiantes y sus familias. Al fomentar relaciones sólidas entre el hogar y la escuela, reforzamos nuestro compromiso compartido con el rendimiento académico de los estudiantes y el aprendizaje permanente. En Crescent Valley Public II, nos mantenemos firmes en nuestra dedicación a conocer a nuestros estudiantes, apoyar sus objetivos y perfeccionar continuamente nuestras prácticas para garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de tener éxito hoy, mañana y en el futuro.

Crescent Valley Public Charter School II • 116 W. Main St #200 Visalia CA 92391 • 559-316-0295

www.crescentvalley2.org • Código de Condado-Distrito-Escuela: 54-72140-0136507 • Grados: 9-12

Directora: Christianna Percell • principal@crescentvalley2.org | **Superintendente de la zona:** Gagendee Gill



Descripción y perfil de la escuela, año lectivo 2025-2026

Crescent Valley Public II es una escuela subvencionada que ofrece un programa educativo personalizado para estudiantes de secundaria y familias que valoran un modelo de aprendizaje personalizado flexible. Nos enorgullece conocer verdaderamente a nuestros estudiantes, sus fortalezas, sus retos y sus objetivos, y estamos plenamente preparados y equipados para proporcionarles el apoyo académico, social, emocional y básico que necesitan para prosperar. Muchos de nuestros estudiantes acuden a nosotros buscando una alternativa al modelo tradicional de escuela secundaria. Algunos han tenido dificultades en entornos más grandes o convencionales y necesitan un camino diferente hacia el éxito. Otros necesitan flexibilidad para combinar los estudios con el trabajo, las responsabilidades familiares o las circunstancias personales. Sea cual sea su historia, nos adaptamos a cada estudiante y lo ayudamos a avanzar con propósito y confianza.

Nuestros educadores dedicados construyen relaciones sólidas y de apoyo con cada estudiante, creando un entorno que fomenta el crecimiento, la responsabilidad y el éxito. Mediante una enseñanza rigurosa basada en estándares, alineada con los Estándares de contenido de asignaturas de California, nos aseguramos de que los estudiantes no solo cumplen con las expectativas académicas, sino que también desarrollan habilidades esenciales para la vida después de la escuela secundaria. En Crescent Valley Public II, nos comprometemos a ayudar a los estudiantes a tener éxito no solo en sus cursos y actividades de la escuela, sino también en sus metas posteriores a la secundaria, ya sea la universidad, una carrera profesional u otro paso significativo. Nuestros cursos y certificaciones sólidos de educación técnica profesional permiten a los estudiantes obtener certificaciones de la industria mientras aún cursan la secundaria. Tenemos estudiantes que completan programas como asistente de enfermería certificado, programas de asistente de maestro de preescolar estatal y asistente dental certificado de California. Nos esforzamos porque todos los estudiantes completen dos cursos de ingreso a los colegios comunitarios antes de graduarse. Esto les brinda a los estudiantes la confianza de que pueden tener éxito en su formación futura para sus carreras, ya sea a través de capacitación en habilidades laborales, educación superior o participación en programas militares. Al combinar el aprendizaje personalizado con apoyo integral y orientación orientada al futuro, capacitamos a cada estudiante para desarrollar todo su potencial y sentar las bases para el éxito a lo largo de toda su vida.

Inscripción en la escuela

TABLA 4: INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE GRADO AÑO LECTIVO 2024-2025

| Nivel de grado | Cantidad de estudiantes |
|---------------------|-------------------------|
| 9.º grado | 345 |
| 10.º grado | 302 |
| 11.º grado | 171 |
| 12.º grado | 34 |
| Total de inscriptos | 852 |

Datos proporcionados por el CDE

TABLA 5: INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES POR GRUPO DE ESTUDIANTES AÑO LECTIVO 2024-2025

| Grupo de estudiantes | Porcentaje |
|--|------------|
| Mujeres | 48 % |
| Hombres | 51 % |
| Personas no binarias | 1 % |
| Indios americanos o de Alaska | 1 % |
| Asiáticos | 5 % |
| Negros o afroamericanos | 2 % |
| Filipinos | 0 % |
| Hispanos o latinos | 27 % |
| Nativos de Hawái o isleños del Pacífico | 0 % |
| Dos o más razas | 5 % |
| Blancos | 58 % |
| Estudiantes de inglés | 13 % |
| Jóvenes en acogida | 3 % |
| Sin hogar | 3 % |
| Con desventajas socioeconómicas | 88 % |
| Estudiantes que reciben educación para inmigrantes | 0 % |
| Estudiantes con discapacidades | 16 % |

Datos proporcionados por el CDE

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Prioridad del estado: Básica

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Básica (prioridad 1):

- grado en el que los docentes están adecuadamente asignados y con credenciales completas en la asignatura y para los estudiantes a los que enseñan;
- los estudiantes tienen acceso a material de enseñanza alineado con los estándares; y
- las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado.

Asignación de docentes

La escuela recluta y emplea a docentes calificados y certificados que cumplen con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado de California. Esta tabla muestra información sobre las credenciales de los docentes en la escuela.

Nota: Como escuela subvencionada independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela se gestionan de forma independiente del distrito patrocinador, por lo que no hay datos del distrito que informar para la comparación en esta sección.

| TABLA 6: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES, AÑO LECTIVO 2021–2022 | | | | |
|---|----------------------|--------------------------|-------------------|-----------------------|
| Autorización/asignación | Número de la escuela | Porcentaje de la escuela | Número del estado | Porcentaje del estado |
| Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados) | 22 | 100 % | 234,405 | 84 % |
| Titulares de credenciales internos debidamente asignados | 0 | 0 % | 4,853 | 1.70 % |
| Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA) | 0 | 0 % | 12,001 | 4.30 % |
| Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA) | 20 | 91 % | 11,953 | 4.30 % |
| Desconocido | 0 | 0 % | 864 | 0.30 % |
| Total de puestos de docentes | 22 | 100 % | 279,044 | 100 % |

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

| TABLA 7: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES, AÑO LECTIVO 2022–2023 | | | | |
|---|----------------------|--------------------------|-------------------|-----------------------|
| Autorización/asignación | Número de la escuela | Porcentaje de la escuela | Número del estado | Porcentaje del estado |
| Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados) | 26 | 100 % | 231,142 | 83.24 % |
| Titulares de credenciales internos debidamente asignados | 0 | 0 % | 5,566 | 2.00 % |
| Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA) | 0 | 0 % | 14,938 | 5.38 % |
| Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA) | 26 | 100 % | 11,746 | 4.23 % |
| Desconocido | 0 | 0 % | 14,303 | 5.15 % |
| Total de puestos de docentes | 26 | 100 % | 277,698 | 100 % |

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

TABLA 8: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES, AÑO LECTIVO 2023–2024

| Autorización/asignación | Número de la escuela | Porcentaje de la escuela | Número del estado | Porcentaje del estado |
|---|----------------------|--------------------------|-------------------|-----------------------|
| Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados) | 34 | 100 % | 230,039 | 100 % |
| Titulares de credenciales internos debidamente asignados | 0 | 0 % | 6,213 | 2.20 % |
| Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA) | 0 | 0 % | 16,855 | 6.00 % |
| Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA) | 34 | 100 % | 12,112 | 4.30 % |
| Desconocido | 0 | 0 % | 13,705 | 4.90 % |
| Total de puestos de docentes | 34 | 100 % | 278,927 | 100 % |

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.



Malas asignaciones y vacantes de docentes

Las malas asignaciones se refieren al número de puestos ocupados por docentes que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, asignatura, grupo de estudiantes, etcétera. Las vacantes de docentes reflejan el número de puestos a los que no se ha asignado un solo empleado certificado al principio del año durante todo un semestre o año.

TABLA 9: DOCENTES SIN CREDENCIALES Y MAL ASIGNADOS (CONSIDERADOS "INEFECTIVOS" SEGÚN ESSA)

| Autorizaciones/asignaciones | Número de 2021-2022 | Número de 2022-2023 | Número de 2023-2024 |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|
| Permisos y exenciones | 0 | 0 | 0 |
| Mal asignados | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes | 0 | 1 | 1 |
| Total de docentes sin credenciales y mal asignados | 0 | 0 | 0 |

Datos proporcionados por la LEA

TABLA 10: DOCENTES CON CREDENCIALES ASIGNADOS FUERA DE CAMPO (CONSIDERADOS "FUERA DE CAMPO" SEGÚN ESSA)

| Indicador | Número de 2021-2022 | Número de 2022-2023 | Número de 2024-2025 |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|
| Docentes con credencial autorizados con permiso o exención | 0 | 0 | 0 |
| Opciones de asignación local | 408 | 527 | 856 |
| Total de docentes fuera de campo | 20 | 26 | 34 |

Datos proporcionados por la LEA

TABLA 11: ASIGNACIONES DE CLASE

| Indicador | Porcentaje de 2021-2022 | Número de 2022-2023 | Número de 2023-2024 |
|---|-------------------------|---------------------|---------------------|
| Malas asignaciones para alumnos de inglés (un porcentaje de todas las clases con alumnos de inglés están a cargo de docentes mal asignados) | 0 % | 0 % | 0 % |
| Docente sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases a cargo de docentes sin registro de una autorización para enseñar) | 0 % | 0 % | 0 % |

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad para docentes en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Libros y materiales de enseñanza, año lectivo 2025-2026

La escuela determinó que cada alumno tiene libros, materiales educativos o equipo de laboratorio suficiente y de buena calidad conforme al acuerdo entre Williams contra el estado de California.

Todos los estudiantes, incluidos los que aprenden inglés, reciben sus propios libros de texto individuales alineados con los estándares o materiales de enseñanza, o ambos, en materias básicas, salud, idiomas extranjeros y artes visuales y escénicas para usar en el aula y para llevar a casa.

La tabla muestra la información recopilada en diciembre de 2025 sobre la calidad, la vigencia y la disponibilidad de los libros alineados con los estándares y otros materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

| TABLA 12: CALIDAD, VIGENCIA Y DISPONIBILIDAD DE LIBROS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA AÑO LECTIVO 2025-2026 / AÑO Y MES EN EL QUE SE RECOPILO LA INFORMACIÓN: DICIEMBRE DE 2025 | | | |
|---|--|--|---|
| Materia | Libros y otros materiales educativos/ Año de adopción | ¿Desde la adopción más reciente? | Porcentaje de estudiantes sin copia asignada |
| Lectura/Lengua y literatura | 6.º - 8.º - StudySync - McGraw-Hill 9.º - 12.º - English/Language Arts - Houghton Mifflin/Harcourt | 2022 2021 | 0.00 % |
| Matemáticas | K-5.º - Envision - SavvasRealize 6.º-8.º - Digits - SavvasRealize 9.º - Algebra 1 - Houghton Mifflin/Harcourt 10.º - Geometry - Houghton Mifflin/Harcourt 11.º - Algebra II - Houghton Mifflin/Harcourt v 9.º - Integrated Mathematics I - National Geographic/Cengage 10.º - Integrated Mathematics 2 - National Geographic/Cengage 11.º - Integrated Mathematics 3 - National Geographic/Cengage 12.º - Mathematics for Business and Personal Finance - Glencoe 12.º - Introductory Statistics: Exploring the World (2020) -Savvas Learning Company LLC (Pearson) | 2015 2015 2020 2020 2020 2016 2016 2016 2015 2020 | 0.00 % |
| Ciencias | K-8.º - ElevateScience - SavvasRealize 9.º - 10.º - Earth Science - Houghton Mifflin/ Harcourt 9.º - 10.º - Physics - Houghton Mifflin/ Harcourt 10.º - Biology - Houghton Mifflin/Harcourt 11.º - Chemistry - Houghton Mifflin/Harcourt | 2020 2018 2020 2018 2020 | 0.00 % |
| Historia - Ciencias sociales | K-8.º - Social Studies - Studies Weekly 10.º - World History - Houghton Mifflin/Harcourt 11.º - American History - Houghton Mifflin/Harcourt 12.º - Economics - Houghton Mifflin/Harcourt 12.º - Civics - Houghton Mifflin/Harcourt | 2022 2018 2018 2018 2018 | 0.00 % |
| Idioma extranjero | 9.º - 12.º Rosetta Stone - World Languages 9.º - 12.º Edmentum _ World Languages 9.º - 12.º APEX - World Language | 2020 2012 2012 | 0.00 % |
| Salud | N/D | N/D | 0.00 % |
| Artes visuales y escénicas | N/D | N/D | 0.00 % |
| Equipo de laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado) | N/D | N/D | 0.00 % |

Datos proporcionados por la LEA

Nota: No se requieren datos para las celdas con valores de N/D.

Condiciones de las instalaciones y mejoras planificadas, año lectivo 2024-2025

Todas las instalaciones están en condiciones seguras y de funcionamiento. Todos los sitios cumplen con los códigos de la ciudad y el estado. No hay mejoras planificadas en este momento. En la tabla se muestran los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información sobre las instalaciones se recopiló en septiembre de 2025.

| TABLA 14: BUEN ESTADO DE LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA FECHA DE LA ÚLTIMA INSPECCIÓN: SEPTIEMBRE DE 2025 | | | | |
|--|--------------------|--------------------|-------------------|---|
| RESUMEN GENERAL DE LAS CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES: EJEMPLARES | | | | |
| DATOS RECOPIRADOS: SEPTIEMBRE DE 2025 | | | | |
| Sistema inspeccionado | Buena calificación | Calificación justa | Mala calificación | Defectos y medidas correctivas tomadas o planificadas |
| Sistemas: Fugas de gas, mecánicos o de climatización, alcantarillas | X | | | |
| Interior: Superficies interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza general, plagas o bichos | X | | | |
| Eléctrico: Eléctrico | X | | | |
| Baños o fuentes: Baños, lavabos o fuentes | X | | | |
| Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daño estructural, techos | X | | | |
| Externo: Juegos o recinto escolar; ventanas, puertas, portones o cercas | X | | | |

Datos proporcionados por la LEA

Calificación general de las instalaciones Año y mes de la inspección más reciente: Septiembre de 2025

| TABLA 15: CALIFICACIÓN GENERAL | | | | |
|--------------------------------|-------|-------|------|---|
| Ejemplares | Buena | Justa | Mala | Defectos y medidas correctivas tomadas o planificadas |
| X | | | | |

Datos proporcionados por la LEA

Resumen general de las condiciones de las instalaciones: Ejemplares

B. RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

Prioridad del estado: Desempeño de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Desempeño de los estudiantes (prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP]) incluyen las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [California Alternate Assessments, CAA] para lengua y literatura/alfabetización en inglés [English language arts/literacy, ELA] y matemáticas que se administran de tercero a octavo grado y en undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ítems de las CAA están alineados con los estándares de desempeño alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [Common Core State Standards, CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y en undécimo grado.
 2. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y en undécimo grado.
 3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y CAA para Ciencias** en quinto, octavo grado y una vez en la secundaria (es decir, en décimo, undécimo o duodécimo grado).
- **Preparación para la universidad y la carrera profesional:** El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para el ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica de carrera o programas de estudio.

Nota: Como escuela subvencionada independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela se gestionan de forma independiente del distrito patrocinador, por lo que no hay datos del distrito que informar para la comparación en esta sección.

TABLA 16: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN ELA Y MATEMÁTICAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES DE TERCERO A OCTAVO GRADO Y DE UNDÉCIMO GRADO QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN O SUPERAN EL ESTÁNDAR ESTATAL

| Materia | Escuela 2023-2024 | Escuela 2024-2025 | Estado 2023-2024 | Estado 2024-2025 |
|--|-------------------|-------------------|------------------|------------------|
| Lengua y literatura/alfabetización en inglés (3.º-8.º y 11.º grados) | 28.83 % | 26.0 % | 47.04 % | 48.82 % |
| Matemáticas (3.º-8.º y 11.º grados) | 3.61 % | 14.0 % | 35.54 % | 37.30 % |

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: Los resultados de las evaluaciones de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

TABLA 17: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN ELA POR GRUPO DE ESTUDIANTES PARA LOS QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO
TERCERO A OCTAVO GRADO Y UNDÉCIMO GRADO, AÑO LECTIVO 2024-2025

| Grupo de estudiantes | Total de inscriptos | Cantidad de evaluados | Porcentaje de evaluados | Porcentaje sin evaluar | Porcentaje que alcanzó o superó |
|---|---------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------------|
| Todos los estudiantes | 211 | 204 | 97 % | 3 % | 26.0 % |
| Mujeres | 117 | 111 | 95 % | 5 % | 25.2 % |
| Hombres | 94 | 93 | 99 % | 1 % | 26.9 % |
| Indios americanos o nativos de Alaska | * | * | 100 % | 0 % | 100.0 % |
| Asiáticos | 19 | 19 | 100 % | 0 % | 42.1 % |
| Negros o afroamericanos | * | * | 100 % | 0 % | 50.0 % |
| Filipinos | * | * | * | 100 % | * |
| Hispanos o latinos | 64 | 59 | 92 % | 8 % | 18.6 % |
| Nativos de Hawái o isleños del Pacífico | * | * | 100 % | 0 % | 100.0 % |
| Dos o más razas | * | * | 100 % | 0 % | 20.0 % |
| Blancos | 119 | 117 | 98 % | 2 % | 25.6 % |
| Alumnos de inglés | 28 | 26 | 93 % | 7 % | * |
| Jóvenes en acogida | * | * | 89 % | 11 % | 12.5 % |
| Sin hogar | * | * | 88 % | 13 % | 14.3 % |
| Militares | * | * | 100 % | 0 % | 100.0 % |
| Con desventajas socioeconómicas | 174 | 167 | 96 % | 4 % | 23.4 % |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | * | * | * | 100 % | * |
| Estudiantes con discapacidades | 28 | 25 | 89 % | 11 % | 8.0 % |

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de desempeño. Los porcentajes del nivel de desempeño se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**TABLA 18: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN MATEMÁTICAS POR GRUPO DE ESTUDIANTES PARA LOS QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO
TERCERO A OCTAVO GRADO Y UNDÉCIMO GRADO, AÑO LECTIVO 2024-2025**

| Grupo de estudiantes | Total de inscriptos | Cantidad de evaluados | Porcentaje de evaluados | Porcentaje sin evaluar | Porcentaje que alcanzó o superó |
|---|---------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------------|
| Todos los estudiantes | 213 | 207 | 97 % | 3 % | 14.0 % |
| Mujeres | 118 | 112 | 95 % | 5 % | 13.4 % |
| Hombres | 95 | 95 | 100 % | 0 % | 14.7 % |
| Indios americanos o nativos de Alaska | * | * | 100 % | 0 % | 100.0 % |
| Asiáticos | 19 | 19 | 100 % | 0 % | 15.8 % |
| Negros o afroamericanos | * | * | 100 % | 0 % | * |
| Filipinos | * | * | * | 100 % | * |
| Hispanos o latinos | 66 | 62 | 94 % | 6 % | 11.3 % |
| Nativos de Hawái o isleños del Pacífico | * | * | 100 % | 0 % | 100.0 % |
| Dos o más razas | * | * | 100 % | 0 % | 40.0 % |
| Blancos | 119 | 117 | 98 % | 2 % | 12.8 % |
| Alumnos de inglés | 29 | 27 | 93 % | 7 % | 7.4 % |
| Jóvenes en acogida | * | * | 100 % | 0 % | 30.0 % |
| Sin hogar | * | * | 88 % | 13 % | * |
| Militares | * | * | 100 % | 0 % | 100.0 % |
| Con desventajas socioeconómicas | 176 | 170 | 97 % | 3 % | 13.5 % |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | * | * | * | 100 % | * |
| Estudiantes con discapacidades | 28 | 26 | 93 % | 7 % | 7.7 % |

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de desempeño. Los porcentajes del nivel de desempeño se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**TABLA 19: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN CIENCIAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES
QUINTO Y OCTAVO GRADO, Y ESCUELA SECUNDARIA
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN O SUPERAN EL ESTÁNDAR ESTATAL**

| Materia | Escuela 2023-2024 | Escuela 2024-2025 | Estado 2023-2024 | Estado 2024-2025 |
|---|-------------------|-------------------|------------------|------------------|
| Ciencias (5.º y 8.º grado y secundaria) | 0.00 % | 15.4 % | 30.70 % | 32.66 % |

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la CAST más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de desempeño. Los porcentajes del nivel de desempeño se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**TABLA 20: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN CIENCIAS POR GRUPO DE ESTUDIANTES
QUINTO Y OCTAVO GRADO, Y SECUNDARIA / AÑO LECTIVO 2024-2025**

| Grupo de estudiantes | Total de inscriptos | Cantidad de evaluados | Porcentaje de evaluados | Porcentaje sin evaluar | Porcentaje que alcanzó o superó |
|---|---------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------------|
| Todos los estudiantes | 13 | 13 | 100 % | 0 % | 15.4 % |
| Mujeres | * | * | 100 % | 0 % | * |
| Hombres | * | * | 100 % | 0 % | 22.2 % |
| Indios americanos o nativos de Alaska | * | * | * | 100 % | * |
| Asiáticos | * | * | * | 100 % | * |
| Negros o afroamericanos | * | * | * | 100 % | * |
| Filipinos | * | * | * | 100 % | * |
| Hispanos o latinos | * | * | 100 % | 0 % | * |
| Nativos de Hawái o isleños del Pacífico | * | * | * | 100 % | * |
| Dos o más razas | * | * | 100 % | 0 % | 50.0 % |
| Blancos | * | * | 100 % | 0 % | 10.0 % |
| Alumnos de inglés | * | * | * | 100 % | * |
| Jóvenes en acogida | * | * | * | 100 % | * |
| Sin hogar | * | * | * | 100 % | * |
| Militares | * | * | * | 100 % | * |
| Con desventajas socioeconómicas | 12 | 12 | 100 % | 0 % | 16.7 % |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | * | * | * | 100 % | * |
| Estudiantes con discapacidades | * | * | 100 % | 0 % | * |

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Programas de Educación Técnica Profesional (CTE), año lectivo 2024-2025

La escuela continúa ampliando su programa de Educación Técnica Profesional (Career Technical Education, CTE) y el acceso a cursos universitarios. La escuela reconoce la necesidad de integrar los conocimientos académicos básicos con las habilidades técnicas para la mano de obra moderna de la actualidad. Se compromete a brindar a los alumnos mayores oportunidades para desarrollar estas habilidades a través de sus continuos esfuerzos para establecer relaciones con las empresas locales y los colegios comunitarios. Todos los estudiantes toman el curso Trabajos para Graduados Estadounidenses (Jobs for American Graduates, JAG) al inscribirse. El desarrollo de su carrera profesional se ve impulsado al tomar STUD 001: exploración de carreras en el Colegio Comunitario Lemoore. Posteriormente, pueden tomar diversos cursos de exploración de CTE a través de los cursos en línea de IMAGO o cursos presenciales adicionales o en colegios comunitarios. Ofrecemos programas de certificación en asistente dental de California y asistente de enfermería certificado. También existen vías de CTE en desarrollo/educación infantil, administración de empresas y salud. La expansión de las vías y los programas de certificación incluirá servicio público y otros programas de desarrollo laboral. Los estudiantes también tienen la oportunidad de participar en actividades laborales adicionales de WIOA/JAG, como desarrollo de currículum vitae, habilidades para entrevistas, observación de oportunidades laborales, visitas a empresas y más. Muchos de nuestros estudiantes participan en la Ley de Innovación y Oportunidad de la Fuerza Laboral (Workforce Innovation Opportunity Act, WIOA).

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) y WIOA de la escuela.

**TABLA 22: PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL (CTE)
AÑO LECTIVO 2024-2025**

| Medida | Participación en el programa de CTE |
|---|-------------------------------------|
| Cantidad de estudiantes que participan en la CTE | 312 |
| Cantidad de estudiantes que participan en la WIOA | 41 |
| Porcentaje de estudiantes que completan un programa de CTE y obtienen un diploma de secundaria | 17.90 % |
| Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 14.30 % |

Datos proporcionados por el CDE y la LEA

Finalización de cursos de la UC/CSU

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que requiere que la octava parte de los mejores graduados de la secundaria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para su ingreso en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados de forma adecuada para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión general, visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU se determina por tres factores: (1) Cursos específicos de la secundaria, (2) calificaciones en cursos específicos y resultados de pruebas, y (3) graduación de la secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se gradúan o transfieren de secundarias y universidades que históricamente cuentan con un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Se anima a los estudiantes a tomar cursos de preparación para la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU) si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben aprobar cada curso con una calificación no inferior a una 'C'.

| TABLA 23: INSCRIPCIÓN/FINALIZACIÓN DE CURSOS DE LOS REQUISITO DE ADMISIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA (UC) O DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE CALIFORNIA (CSU), AÑO LECTIVO 2024-2025 | |
|---|------------|
| Medición de cursos de la UC/CSU | Porcentaje |
| Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU | 100 % |
| Graduados de que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU | 0.61 % |

Datos proporcionados por el CDE

Prioridad del estado: Otros resultados de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Otros resultados de los estudiantes (prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en la asignatura de educación física

Aptitud física

En la primavera de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por el estado a administrar una prueba de aptitud física a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado. La prueba de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de aptitud física se consideran físicamente aptos o en la "Zona de Aptitud Física Saludable" (Healthy Fitness Zone, HFZ).

TABLA 24: PRUEBA DE APTITUD FÍSICA DE CALIFORNIA 2024-2025 PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN CADA COMPONENTE DE APTITUD FÍSICA

| Grado | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal | Componente 3: Extensor de tronco, fuerza y flexibilidad | Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior Del cuerpo | Componente 5: Flexibilidad |
|-------|----------------------------------|--|---|--|----------------------------|
| 9 | 83.60 % | 81.90 % | 82.20 % | 81.90 % | 83.10 % |

Datos proporcionados por la LEA

Nota: La administración del PFT requiere solo los resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

C. PARTICIPACIÓN

Prioridad del estado: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones relativas al distrito escolar y en cada centro educativo.

Oportunidades para la participación de los padres Año lectivo 2025-2026

Crescent Valley Public II se compromete a fomentar una participación sólida de los padres y colaboraciones significativas con nuestras familias y la comunidad. Valoramos la diversidad de nuestros estudiantes y nos esforzamos por construir relaciones de confianza que honren y fortalezcan la singularidad de cada individuo. Creemos que el éxito estudiantil, en el ámbito académico, la preparación universitaria y profesional, y las habilidades para la vida, es una responsabilidad compartida entre educadores, familias, estudiantes y miembros de la comunidad.

Crescent Valley Public II se dedica a brindar un entorno seguro, de apoyo y respetuoso donde todos los socios educativos colaboran en conjunto para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial y tener un impacto positivo en nuestra comunidad.

Para promover la participación familiar constante, la escuela ofrece diversas oportunidades de participación a lo largo del año. El Comité Asesor para Padres (Parent Advisory Committee, PAC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) se reúnen trimestralmente para recopilar información valiosa de las familias y la comunidad sobre la planificación, el desarrollo, la implementación y la evaluación de nuestros programas escolares. Estos comités también brindan información y recomendaciones que ayudan a fortalecer nuestro Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (Local Control and Accountability Plan, LCAP). Todos los socios educativos reciben actualizaciones y están invitados a brindar comentarios sobre el progreso del LCAP a lo largo del año.

Además, Crescent Valley Public II organiza otros eventos importantes y oportunidades de participación familiar, que incluyen jornada de puertas abiertas, noches de regreso a la escuela, exhibiciones de estudiantes, noches de pintura familiar, conferencias para padres. Los docentes y administradores notifican a los padres de estos eventos mediante llamadas telefónicas automáticas y comunicaciones a través de la web. Las familias pueden comunicarse con la oficina de la escuela al 559-316-4210 si están interesados en participar.



Las conferencias de padres y las jornadas de puertas abiertas sirven como oportunidades importantes para la comunicación entre docentes, padres, estudiantes y socios de la comunidad. Se anima a los padres a comunicarse con el docente de su hijo en cualquier momento durante el año escolar para apoyar el progreso académico hacia la graduación.

Prioridad del estado: Participación de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Participación de los estudiantes (prioridad 5):

- tasas de abandono escolar en secundaria;
- tasas de graduación de la secundaria; y
- ausentismo crónico.

Tasas de abandono y graduación

Al conocer la situación de "riesgo de abandono" de la mayoría de los estudiantes que se inscriben en la escuela, comenzamos las intervenciones desde el momento de la inscripción. Una vez inscritos, los estudiantes completan el crédito 1 de Habilidades profesionales y reciben un plan de aprendizaje personalizado para alcanzar sus objetivos. Además, los estudiantes reciben apoyo para determinar sus intereses y planes universitarios y profesionales. El docente se basa en esto durante todo el año para apoyar la planificación académica, así como la preparación para la universidad y la carrera.

Los estudiantes también participan en las evaluaciones académicas, como NWEA, después de la inscripción. Las evaluaciones académicas permiten al personal docente y a los estudiantes entender las fortalezas y debilidades del estudiante. Y aún más importante, este método permite a los estudiantes recibir cualquier ayuda correctiva que puedan necesitar y garantiza que los estudiantes no se inscriban en cursos demasiado alejados de sus capacidades académicas actuales. La disponibilidad ilimitada de tutorías gratuitas también sirve como intervención para los estudiantes cuando tienen dificultades con determinados conceptos. En conjunto, todas las intervenciones tempranas pretenden promover la asistencia y reducir la probabilidad de que los estudiantes abandonen los estudios. Sin embargo, estas intervenciones estándar no siempre tienen éxito entre los estudiantes.

Cuando el cuerpo docente y el personal (en la escuela) son testigos de un descenso en la asistencia de un estudiante en particular, se realizan intervenciones más específicas y dirigidas en pasos progresivos:

- Un día de ausencia da lugar a una llamada del docente a la casa del estudiante.
- Un patrón de ausencias da lugar a una conferencia entre los padres y el docente o entre el estudiante mayor de edad y el docente.
- Un patrón continuo de ausencias después de una conferencia con el docente da lugar a una Reunión de Intervención de Asistencia (Attendance Intervention Meeting, AIM). En esta reunión, el padre o el estudiante mayor de edad se reúnen con el especialista de Apoyo a la Retención de Estudiantes para discutir los requisitos legales de asistencia a la escuela para los menores y los problemas que enfrentan los adultos que abandonan la secundaria. Si no se puede comunicar con el estudiante o los padres, se realizará una visita al hogar.
- Un patrón continuo de ausencias después de una intervención AIM se escala a una intervención de Reunión de Retención de Estudiantes (Student Retention Meeting, SRM). Las Reuniones de Retención de Estudiantes incluyen al consejero escolar, al docente supervisor, al administrador escolar y al especialista de apoyo a la retención de estudiantes. Cuando el estudiante y los padres se reúnen con el equipo de S.R.M., se llevan a cabo conversaciones serias sobre la conveniencia del estudio independiente para el estudiante, las opciones de la escuela y las graves consecuencias a largo plazo de abandonar la escuela.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa los números de graduación y abandono escolar grupal de cuatro años. La tasa de graduación de un año se informa a través del Panel de Información Escolar de California y los datos de los sistemas internos de información estudiantil se usaron en la tabla a continuación, porque era la fuente disponible más reciente. La escuela es un Estado de Escuela Alternativa del Panel (Dashboard Alternative School Status, DASS), porque la población estudiantil a la que se atiende generalmente está atrasada en créditos. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/A se muestra cuando la escuela es nueva o no hay datos disponibles para informar, porque el estado no informó sus datos cuando se publicó este informe.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa la tasa de graduación grupal ajustada de cuatro años (Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR) para todas las secundarias regulares. Sin embargo, el ACGR no coincide con nuestra escuela, porque somos un Estado de Escuela Alternativa del Panel (DASS). Brindamos servicios a una población estudiantil que generalmente está atrasada en créditos y probablemente no se gradúe a tiempo en un entorno escolar regular. Como escuela DASS, informamos la tasa de graduación de un año, que se calcula internamente o del Panel de Información Escolar de California. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/A significa que los datos no estaban disponibles al momento de la publicación.

| TABLA 26: TASA DE ABANDONO Y DE GRADUACIÓN | | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Indicador | Grupo escolar 2022-2023 | Grupo escolar 2023-2024 | Grupo escolar 2024-2025 | Grupo estatal 2022-2023 | Grupo estatal 2023-2024 | Grupo estatal 2024-2025 |
| Tasa de abandono grupal de un año | 7.0 % | 8.0 % | 7.2 % | N/D | N/D | N/D |
| Tasa de graduación grupal de un año | 96.0 % | 99.0 % | 96.0 % | N/D | N/D | N/D |
| Tasa de abandono grupal de cuatro años | 22.8 % | 19.17 % | 16.1 % | 8.2 % | 8.9 % | 8.0 % |
| Tasa de graduación grupal de cuatro años | 24.4 % | 30.1 % | 27.0 % | 86.2 % | 86.4 % | 87.5 % |

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

| TABLA 27a: TASA DE GRADUACIÓN POR GRUPO DE ESTUDIANTES, TASA GRUPAL DE UN AÑO DEL DASS AÑO LECTIVO 2024-2025 | | | |
|---|--|--|----------------------------------|
| Grupo de estudiantes: | Cantidad de estudiantes en un grupo | Cantidad de graduados por grupo | Tasa de graduación grupal |
| Todos los estudiantes | 166 | 160 | 96 % |
| Mujeres | 90 | 87 | 97 % |
| Hombres | 76 | 73 | 96 % |
| Personas no binarias | * | * | * |
| Indios americanos o nativos de Alaska | * | * | 100 % |
| Asiáticos | * | * | 100 % |
| Negros o afroamericanos | * | * | 100 % |
| Filipinos | * | * | * |
| Hispanos o latinos | 113 | 108 | 96 % |
| Nativos de Hawái o isleños del Pacífico | * | * | * |
| Dos o más razas | * | * | 100 % |
| Blancos | 29 | 29 | 100 % |
| Alumnos de inglés | 17 | 16 | 94 % |
| Jóvenes en acogida | 11 | 11 | 100 % |
| Sin hogar | 12 | 12 | 100 % |
| Con desventajas socioeconómicas | 118 | 112 | 95 % |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | * | * | * |
| Estudiantes con discapacidades | 27 | 26 | 96 % |

Datos proporcionados por la LEA

La tasa de graduación de un año refleja el índice del CDE para las escuelas DASS y la información anterior es de PowerBI.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.



**TABLA 27b: TASA DE GRADUACIÓN POR GRUPO DE ESTUDIANTES, TASA GRUPAL DE CUATRO AÑOS
AÑO LECTIVO 2024-2025**

| Grupo de estudiantes | Cantidad de estudiantes en un grupo | Cantidad de graduados por grupo | Tasa de graduación grupal |
|---|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Todos los estudiantes | 274 | 74 | 27.0 % |
| Mujeres | 139 | 42 | 30.2 % |
| Hombres | 133 | 32 | 24.1 % |
| Personas no binarias | * | * | * |
| Indios americanos o nativos de Alaska | * | * | * |
| Asiáticos | 19 | * | 52.6 % |
| Negros o afroamericanos | * | * | * |
| Filipinos | * | * | * |
| Hispanos o latinos | 92 | 28 | 30.4 % |
| Nativos de Hawái o isleños del Pacífico | * | * | * |
| Dos o más razas | * | * | * |
| Blancos | 145 | 32 | 22.1 % |
| Alumnos de inglés | 49 | 13 | 26.5 % |
| Jóvenes en acogida | 18 | * | 16.7 % |
| Sin hogar | 43 | 11 | 25.6 % |
| Con desventajas socioeconómicas | 254 | 64 | 25.2 % |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | * | * | * |
| Estudiantes con discapacidades | 48 | * | 20.8 % |

Datos proporcionados por el CDE

Para obtener información sobre la tasa de graduación grupal ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación grupal ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Ausentismo crónico

La tasa actual de ausentismo crónico no se calcula de manera que los programas DASS fuera del aula reflejen la naturaleza de los estudiantes atendidos. De acuerdo con el CDE, se determina que los estudiantes son ausentes crónicos si fueron elegibles para considerarlos ausentes crónicos en el nivel seleccionado durante el año académico y estuvieron ausentes durante el 10% o más de los días que se esperaba que asistieran. Crescent Valley Public School cumple todos los requisitos del Panel de Información Escolar del Estado de California.

**TABLA 28: AUSENTISMO CRÓNICO POR GRUPO DE ESTUDIANTES
AÑO LECTIVO 2024-2025**

| Grupo de estudiantes | Inscripciones acumuladas | Inscripciones elegibles para ausentismo crónico | Conteo de ausentismo crónico | Tasa de ausentismo crónico |
|--|--------------------------|---|------------------------------|----------------------------|
| Todos los estudiantes | 1301 | 1221 | 612 | 50.1 % |
| Mujeres | 657 | 616 | 283 | 45.9 % |
| Hombres | 635 | 596 | 322 | 54.0 % |
| Personas no binarias | * | * | * | 77.8 % |
| Indios americanos o de Alaska | 11 | 11 | * | 36.4 % |
| Asiáticos | 64 | 59 | 19 | 32.2 % |
| Negros o afroamericanos | 24 | 24 | 13 | 54.2 % |
| Filipinos | * | * | * | * |
| Hispanos o latinos | 553 | 494 | 286 | 57.9 % |
| Nativos de Hawái o isleños del Pacífico | * | * | * | * |
| Dos o más razas | 57 | 53 | 28 | 52.8 % |
| Blancos | 579 | 569 | 255 | 44.8 % |
| Estudiantes de inglés | 188 | 175 | 90 | 51.4 % |
| Jóvenes en acogida | 57 | 52 | 30 | 57.7 % |
| Sin hogar | 58 | 53 | 39 | 73.6 % |
| Con desventajas socioeconómicas | 1152 | 1090 | 548 | 50.3 % |
| Estudiantes que reciben educación para inmigrantes | * | * | * | * |
| Estudiantes con discapacidades | 213 | 197 | 103 | 52.3 % |

Datos proporcionados por el CDE

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Prioridad del estado: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Entorno escolar (prioridad 6):

- tasas de suspensión de estudiantes;
- tasas de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando lo exige la ley o cuando se han agotado todas las demás alternativas. Además, tenga en cuenta que la tasa de suspensiones y expulsiones para el estado no estaba disponible al momento de la publicación.

TABLA 29: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES
DATOS RECOPIRADOS ENTRE JULIO Y JUNIO, CADA AÑO LECTIVO COMPLETO RESPECTIVAMENTE

| Tasa | Escuela 2022-2023 | Escuela 2023-2024 | Escuela 2024-2025 | Estado 2022-2023 | Estado 2023-2024 | Estado 2024-2025 |
|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|
| Suspensiones | 0.0 % | 0.0 % | 0.0 % | 3.6 % | 3.3 % | 2.9 % |
| Expulsiones | 0.0 % | 0.0 % | 0.0 % | 0.1 % | 0.1 % | 0.1 % |

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

TABLA 30: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES POR GRUPO DE ESTUDIANTES
AÑO LECTIVO 2024-2025

| Grupo de estudiantes | Tasa de suspensiones | Tasa de expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los estudiantes | 0.0 % | 0.0 % |
| Mujeres | 0.0 % | 0.0 % |
| Hombres | 0.0 % | 0.0 % |
| Personas no binarias | 0.0 % | 0.0 % |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 0.0 % | 0.0 % |
| Asiáticos | 0.0 % | 0.0 % |
| Negros o afroamericanos | 0.0 % | 0.0 % |
| Filipinos | 0.0 % | 0.0 % |
| Hispanos o latinos | 0.0 % | 0.0 % |
| Nativos de Hawái o isleños del Pacífico | 0.0 % | 0.0 % |
| Dos o más razas | 0.0 % | 0.0 % |
| Blancos | 0.0 % | 0.0 % |
| Alumnos de inglés | 0.0 % | 0.0 % |
| Jóvenes en acogida | 0.0 % | 0.0 % |
| Sin hogar | 0.0 % | 0.0 % |
| Con desventajas socioeconómicas | 0.0 % | 0.0 % |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 0.0 % | 0.0 % |
| Estudiantes con discapacidades | 0.0 % | 0.0 % |

Datos proporcionados por el CDE

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Seguridad de la escuela, año lectivo 2025-2026

Nuestro Plan de seguridad en la escuela consiste en nuestro programa de prevención de lesiones y enfermedades, procedimientos de emergencia y la sección 4 de nuestro Manual del empleado. Los distritos escolares patrocinadores solicitan estos programas de seguridad como parte del proceso de renovación de nuestra subvención. Revisamos nuestros planes de seguridad en la escuela una vez al año y los actualizamos si es necesario. La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial para la escuela. Tanto los docentes como los administradores supervisan a los estudiantes durante toda la jornada escolar para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y positivo. Se espera que tanto el personal como los estudiantes muestren sus identificaciones escolares en todo momento, y los visitantes de los centros educativos deben registrarse en la oficina principal para recibir las insignias de identificación apropiadas. El plan de seguridad de la escuela se actualizó y revisó por última vez con el personal de la escuela en diciembre de 2025.

D. OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

Es obligatorio que la información en esta sección esté en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño de la clase

Debido a la naturaleza del estudio independiente, los datos de distribución del tamaño de las clases no están disponibles para esta escuela.

Personal de consejería y apoyo Año lectivo 2024-2025

Utilizando el Modelo nacional de la Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares (American School Counseling Association, ASCA) como marco para prestar servicios integrales de asesoramiento escolar, los consejeros escolares tratan de ayudar a todos los estudiantes en los ámbitos social y emocional, profesional y académico, prestando especial atención al desarrollo y crecimiento personal saludable. El papel principal del consejero escolar es apoyar a los estudiantes ante cualquier barrera que obstaculice su progreso académico mientras trabajan para conseguir su diploma de secundaria. Los servicios de asesoramiento escolar se prestan a través del plan de estudios de orientación, la planificación individual, los servicios de respuesta, las derivaciones a organismos externos, la consulta y la colaboración.

La siguiente es una lista del personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela.

| TABLA 38: PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES POR CONSEJERO ACADÉMICO AÑO LECTIVO 2024-2025 | |
|--|------------|
| Puesto | Proporción |
| Estudiantes por consejero académico* | 1:213 |

Datos proporcionados por la LEA

*Un equivalente a tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

| TABLA 39: PERSONAL DE SERVICIOS DE APOYO A LOS ESTUDIANTES AÑO LECTIVO 2024-2025 | |
|--|---|
| Puesto | Cantidad de FTE* asignados a la escuela |
| Consejero (académico, social/del comportamiento o de desarrollo profesional) | 4.00 |
| Docente de Medios de Comunicación de la Biblioteca (Bibliotecario) | 0.00 |
| Personal de los Servicios de Medios de Comunicación de la Biblioteca (personal de apoyo) | 0.00 |
| Psicólogo | 0.90 |
| Trabajador social | 0.00 |
| Enfermera | 0.20 |
| Especialista del habla, el lenguaje y la audición | 0.90 |
| Especialista en recursos (no docente) | 0.10 |
| Otro | 3.00 |

Datos proporcionados por la LEA

*Un equivalente a tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

**La categoría "Otros" es para todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo a los estudiantes que no aparecen en la lista.

Gastos escolares, año fiscal 2023-2024

La tabla presenta una comparación del financiamiento por estudiante de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en todo el estado. Los gastos suplementarios o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para fines específicos por el distrito o la junta directiva no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos, salvo las directrices generales, no están controlados por la ley o el donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía sobre cómo calcular los gastos por estudiante a nivel escolar.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web de gastos actuales de educación y por estudiante del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>.

Para obtener información sobre los salarios de los docentes de todos los distritos de California, consulte la página web de beneficios y salarios certificados del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Salarios de docentes de la escuela Año fiscal 2023-2024

La tabla de salarios promedio de los docentes muestra el salario promedio de los docentes en la escuela y lo compara con el salario promedio de los docentes en todo el estado.

| TABLA 40: GASTOS POR ESTUDIANTE Y SALARIOS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA AÑO FISCAL 2023-2024 | | | | |
|--|-------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| Nivel | Gastos totales por estudiante | Gastos por estudiante (restringidos) | Gastos por estudiante (no restringidos) | Salario promedio de los docentes |
| Escuela | 17,614.34 | 3,172.98 | 14,441.36 | 83,569 |
| Estado | N/D | N/D | 20,281.45 | 101,084.00 |
| Porcentaje de diferencia entre la escuela y el estado | N/D | N/D | -14.08 % | -18.97 % |

Datos proporcionados por la LEA

Nota: No se requieren datos para las celdas con valores de N/D.

Tipos de servicios financiados, año fiscal 2024-2025

Utilizando todas las fuentes de financiamiento proporcionadas a la escuela, ofrecemos los siguientes programas para los estudiantes:

- Programas de educación especial para áreas de planes locales de educación especial (Special Education Local Plan Area, SELPA), estudiantes con necesidades especiales.
- Desarrollo del idioma inglés; apoyo a los estudiantes en la adquisición del idioma inglés; métodos de enseñanza y apoyo.
- Apoyo de tutoría individual, sin cita previa, en persona, y apoyo de tutoría virtual.
- Operaciones generales; servicios, materiales, tecnología, salarios, beneficios y apoyo a la educación general.

Salarios de docentes de la escuela Año fiscal 2023-2024

La tabla de salarios promedio de los docentes muestra el salario promedio de los docentes en la escuela y lo compara con el salario promedio de los docentes en todo el estado.

**TABLA 41: SALARIOS DE DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS
AÑO FISCAL 2023-2024**

| Categoría | Cantidad de LEA | Promedio estatal para estado en la misma categoría |
|--|-----------------|--|
| Salario inicial de los docentes | 79,500.00 | 54,938.00 |
| Salario medio de los docentes | 90,100.00 | 77,181.00 |
| Salario más alto de los docentes | 100,700.00 | 105,502.00 |
| Salario promedio de los directores (alto) | 132,500.00 | 149,893.00 |
| Salario de los superintendentes | 184,375.00 | 173,469.00 |
| Porcentaje de presupuesto para los salarios de docentes | 26.66 % | 25.33 % |
| Porcentaje de presupuesto para los salarios de administrativos | 2.96 % | 6.27 % |

Datos proporcionados por la LEA

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de beneficios y salarios certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Clases de Colocación Avanzada (Advanced Placement, AP) Año Lectivo 2024-2025

**TABLA 43: CURSOS DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP)
AÑO LECTIVO 2024-2025**

| Materia | Cantidad de cursos de AP ofrecidos* |
|--|-------------------------------------|
| Informática | 0 |
| Inglés | 0 |
| Artes escénicas y bellas artes | 0 |
| Idioma extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias sociales | 0 |
| Total de cursos de AP ofrecidos* | 0 |
| Porcentaje de estudiantes en cursos de AP: (Datos extraídos de CALPADS) | 0.00 % |

Datos proporcionados por el CDE

*Cuando hay inscripciones de cursos de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

Los miembros del personal certificado y los administradores de la escuela participan en el aprendizaje profesional continuo para mejorar la práctica, el conocimiento y las habilidades de los educadores con un enfoque en el aumento del aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo del liderazgo, y el aprendizaje emocional y social. Se reserva tiempo para el desarrollo profesional del personal a lo largo del año lectivo. Estas sesiones se enfocan en temas destinados a reforzar la pedagogía y el conocimiento del contenido para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes de la escuela. Se hace especial énfasis en las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los estudiantes de educación especial y los estudiantes con bajo desempeño. Con un enfoque en la mejora continua, el personal participa en Comunidades de Aprendizaje Profesional programadas con regularidad en las que se reúnen en equipos de contenido similar para analizar los datos de aprendizaje de los estudiantes para informar mejor las decisiones del plan de estudios y de la enseñanza que abordarán las necesidades inmediatas de aprendizaje de los estudiantes.

El equipo de liderazgo de la escuela trabaja junto con el coordinador de aprendizaje profesional para desarrollar un plan anual de desarrollo profesional escolar. Este plan aborda las áreas de enfoque de toda la escuela cada año y permite la coordinación de las oportunidades de aprendizaje y desarrollo del personal, así como la capacitación docente continua para sus educadores. Los temas de aprendizaje profesional se determinan según las necesidades identificadas de la escuela, las cuales se basan en la retroalimentación del personal recopilada a través de reuniones y encuestas departamentales, así como en la recopilación y el análisis de datos que destacan las áreas de mejora y crecimiento. El desarrollo profesional se evalúa una vez al año para determinar su impacto en la práctica educativa y la eficacia en los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Además, los administradores escolares participan en un aprendizaje profesional continuo centrado en las prácticas efectivas de liderazgo escolar y en el liderazgo pedagógico. Los administradores escolares nuevos participan en el programa de liderazgo para administradores, que proporciona orientación específica para su puesto y desarrollo profesional para los líderes escolares nuevos. Cada administrador escolar nuevo en este programa se agrupa con un administrador escolar experimentado que lo apoya en su desarrollo en su rol nuevo de liderazgo. El programa ALP también incluye una comunidad de práctica donde los líderes escolares nuevos se reúnen trimestralmente durante el año escolar para compartir las mejores prácticas, resolver problemas y solicitar apoyo y recursos adicionales.

A través del programa de incorporación de personal nuevo de la escuela, el personal recién contratado, certificado y no certificado, se agrupa con capacitadores/mentores con experiencia y similares a su puesto para completar la capacitación práctica. Este proceso les ayuda a comprender sus funciones específicas y les proporciona las habilidades y los conocimientos necesarios para alcanzar el éxito. El programa de incorporación de personal nuevo también ofrece aprendizaje profesional específica a través de una serie de sesiones presenciales. Estas sesiones de aprendizaje, que constan de varias partes, se conocen como módulos de fundamentos para educadores e incluyen: Perfil de la organización, plan de estudios y enseñanza, datos y evaluación, personalización del aprendizaje de los estudiantes, servicio



a las poblaciones especiales, fundamentos de tecnología educativa y comunidades educativas resistentes al trauma. Estos módulos de aprendizaje brindan a los empleados nuevos la oportunidad de comprender la misión, la visión y los objetivos de la escuela, con un enfoque principal en apoyar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes a los que servimos.

La escuela también ofrece un programa de inducción a sus docentes con credenciales preliminares de enseñanza, posible gracias a la asociación con las oficinas locales de educación del condado. Los docentes participantes se asocian con un mentor de inducción altamente calificado de su centro escolar y participan en todas las actividades del programa de inducción requeridas para obtener su credencial de enseñanza definitiva. Los docentes de educación especial y el personal de apoyo de la escuela reciben una capacitación anual sobre nuevos procedimientos y procesos, así como estrategias de enseñanza eficaces para mejorar el rendimiento académico. Además de las oportunidades de desarrollo profesional

continuo que se ofrecen a nivel local, el personal también participa en varias conferencias educativas anuales que incluyen: las conferencias anuales de la Asociación de Escuelas Subvencionadas de California (California Charter Schools Association, CCSA), la conferencia del Instituto de Comunidades de Aprendizaje Profesional en el Trabajo, la Conferencia de Primavera CUE y otros eventos de conferencias patrocinados por el CDE y/o las oficinas de educación del condado.

TABLA 44: DESARROLLO PROFESIONAL

| Medida | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Número de días escolares dedicados al desarrollo y la mejora continua del personal | 21 | 28 | 23 |

Datos proporcionados por la LEA